

FARKLI BİR LABORATUVAR YAKLAŞIMININ FİZİK ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

E. ŞAHİN, H.Ş. KIZILCIK, N. ÖNDER, V.DAMLI, V. MERT, T. ÇOPUR, P.ÜNLÜ

*Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, sahinesin@gazi.edu.tr, hskizilcik@gazi.edu.tr,
nurayonder@gazi.edu.tr, volkandamli@gazi.edu.tr, vmert@gazi.edu.tr, tcopur@gazi.edu.tr,
pgunes@gazi.edu.tr*

Bu çalışma, yapılandırmacı yaklaşımın temel alındığı farklı işleyişte bir laboratuvar (Fiz354) dersinde gerçekleştirilmiştir. Fiz354 laboratuvar dersinin amacı; fizik öğretmen adaylarının öğretmen olduklarında bir fizik konusunu işlerken ihtiyaç duyduklarında konuyla ilgili deney oluşturabilmesi ve konuyu bu deney üzerinden izah edebilmesi becerisini geliştirmektir. Bu çalışmanın amacı; Fiz354 laboratuvar dersinin öğretmen adaylarının bilişsel kazanımlarına etkisini araştırmaktır. Bu amacı gerçekleştirmek için, mevcut KWL (Knowledge-Want-Learn) tabloları ile ilgili çalışmalar incelenmiş, yeni bir tablo hazırlanarak fizik öğretmenliği programı 3. sınıfta öğrenim gören 30 öğretmen adayının bu tabloyu Fiz354 dersi içerisinde doldurmaları sağlanmıştır. Bu tablo bildiklerim, eksik ve yanlışlarım, yeni öğrendiklerim ve öğrenmem gerekenler olmak üzere dört kısımdan oluşmaktadır. Öğretmen adayları tabloda yer alan bildiklerim kısmını her dersin başında, diğer kısımları ise her dersin sonunda doldurmuşlardır. Bu tablolardan elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilerek raporlanacaktır.